



# FAQS

## nyhedsbrev





## Skolestart



Den 10. august mødte 270 forventningsfulde 1.g'ere og 1.hf'ere op på FAG. Et par af de store dagblade havde i tiden inden skolestarten planlagt at sætte fokus på de to nye reformer, og det resulterede i en lang række artikler, hvor reformerne blev endevendt. Når jeg læser de mange kritiske artikler igennem, er der meget langt mellem indholdet i en række af artiklerne og de tilbagemeldinger, jeg indtil videre har fået fra eleverne. Jeg synes derfor, at det bliver væsentligt mere interessant at se artikler, når de kan baseres på erfaringer og ikke alene på formodninger eller fordomme.

Vi har fået et par gode reformer, der på en række områder stiller større krav til elevernes studiekompetence. Målet er, at de skal blive endnu bedre studerende. Vi har samtidig fået to reformer, som vi nu kan se har nogle skønhedspletter, der indebærer mere planlægning og mere bureaukrati. Indtil videre har lærergruppen gennem en stor indsats klaret dette, så de nye elever kun i et meget begrænset omfang har mærket det. Her skal der på nationalt plan justeres, men først når vi har fuldt overblik over problemerne.

Eleverne i 1.g er meget optagede af studieretningsmulighederne efter grundforløbet, nye klassedannelser mv. På FAG har vi valgt, at eleverne går på blandede hold i grundforløbet, og først når de endeligt har valgt studieretning i december måned, kan de nye klasser dannes. Mange har spurgt, hvorfor vi har valgt denne fremgangsmåde. Andre gymnasier har valgt at placere eleverne i studieretningsklasserne fra dag et.

Svaret har hver gang været, at det er vores opfattelse, at uanset hvor meget eleverne forsøger at sætte sig ind i de enkelte studieretninger, har de meget vanskeligt ved at vælge i marts måned, da de ikke kender gymnasiets fag. Elever, der i folkeskolen har været meget skeptiske overfor f.eks. kemi eller samfundsfag, får pludselig en anden holdning til fagene, når de møder dem på gymnasiet. Vi har lagt vægt på, at eleverne gennem grund-

forløbet får en god fornemmelse for fagrækken samt får en solid vejledning af de lokale studievejledere, der kender reformen indefra. Vi er opmærksomme på, at nogle elever er kedede af ikke at kunne fortsætte med de samme kammerater, men vi håber, at det øgede kendskab på tværs af klasserne kan kompensere lidt herfor.

Vejledningen for 1.g'erne påbegyndes efter efterårsferien. Den følges op af konsultationer i november måned. For 1.hf'erne ligger valgene senere og derfor udskydes vejledningen.

Tak til alle for indsatsen i forbindelse med en hård, men vellykket skolestart.

Rektor Poul Erik Madsen

## Hyttetur

*Traditionen tro var også dette års 1g'ere og 1hf'ere som led i introduktionen på hyttetur. To elever fra 1.a har skrevet denne beretning om deres oplevelser*

Tirsdag d. 16/8 var tiden endelig kommet til vores hyttetur, som vi længe havde glædet os til. Bortset fra at vi skulle cykle et godt stykke, før vi var fremme ved målet, nemlig Hvidbjerg.

Vi satte i gang ved gymnasiet, og så var der ellers bølgegang i cykelrytterne, da det konstant gik op og ned ad bakker – pyh ha! Vi gjorde det også til vores eget lille Tour de France. Nogle cyklede efter bjergpointene, andre efter spurterne og så var der nogle, som heppede, da bagtropperne rullede i ”mål” efter første etape, der endte ved Egeskov Kirke. Der gjorde vi et lille ophold og så den lille kirke indvendig og udvendig.

Så tog vi hul på 2. etape, og efter kort tid var vi ved Børnenes Vel i Hvidbjerg. Vi satte os ned på stranden for at spise vores madpakker og nyde det gode vejr.

Da vi så kunne komme ind i huset, fandt vi vej ned til sovesalene, hvor sengene hurtigt blev beslaglagt – der var vist nogle, som var lidt trætte efter den hårde cykeltur. På trods af det blev der også hygget lidt, inden lærerne brød det med nogle lektioner.

Første lektion i biologi var faktisk meget rar, fordi vi alle skulle ligge på langs og derefter have målt vores blodtryk – nem lektion.

Herefter var det kagetid, da nogle fra klassen havde lyst til at give en

kage. Alle kager smagte rigtig godt, og nogle spiste næsten så meget, at de var ved at sprække.

Vi havde omkring en halv times pause, inden anden lektion begyndte. Denne gang skulle vi have naturgeografi, som bestod af en masse fakta, hvorefter hele 1.a skulle skridte Hvidbjerg klit af. På klitten fik vi besked på at bedømme afstande til forskellige steder, som vi kunne se ud over havet. Det gik nogenlunde for størstedelen, men eftersom nogle af os var temmelig trætte, blev bedømmelserne knap så gode!



Herefter havde vi tiden til fri disposition, og nogle initiativrige drenge besluttede sig for at arrangere noget boldspil, mens pigerne sad på stranden og diskuterede alt mellem himmel og jord. Nogen var også så modige at springe i det temmelig kolde vand, mens andre bare sad og så på.

Efter et stykke tid gik madholdet i gang med madlavningen, hvor menuen stod på spaghetti og kød-

sovs med tilhørende salat. Det smagte rigtig godt, og det var dejligt at få noget indenbords efter så ”hård” en dag. Men dagen var ikke slut endnu, fordi der stadig var en opvask, der ventede, og endelig også underholdning.

Underholdningen bestod kort og godt af den velkendte leg ”Gæt og Grimasser”. Alle var rigtig gode, selv om nogle af de selvopfundne sætninger var lidt svære. Vi var specielt overraskede over en person – nemlig rektor, Poul-Erik Madsen. Alle var så gode, at det var lige før vi aldrig fandt nogen vinder, men dog! Der var nemlig en, som var så modig at smide næsten alt tøjet, springe i bølgen blå, der var meget kold, og svømme ud efter præmien, som var en Snickersbar.

Efter at vi alle var kommet os oven på strabadserne, var det tid til at få varmen ved et hyggeligt lejr-bål, hvor der også blev spillet på guitar og sunget. Nogle var stadigvæk lidt sultne, så de kunne klemme et stykke kage ned. Andre var ved at kaste op bare ved tanken. For nogle trak sengetiden ud til kl. 02.00, andre gik lidt før.

Onsdag morgen skulle vi først op kl. 08.00 – dejligt! Morgenmadsholdet havde sørget for noget lækker morgenmad til os andre, så det var jo næsten ren luksus. Så var der også lige dem, som sov over sig, så de ikke fik noget morgenmad – ærgerligt for dem!

Til sidst gik oprydningen i gang, og da det gik hurtigt, kunne vi også komme før hjem – how nice! Det var en rigtig god tur for os alle, og vi fik et godt sammenhold!

Anna Sofie Lindholm  
og Malene Keisig Dellgreen, 1.a



## Lectio

Lectio er det sted, hvor man kan se det aktuelle skema for alle – både lærere, elever, klasser og hold. I *ugeskemaerne* ses både de normale og de ændrede lektioner, samt alle aflysninger.

I *ændringsskemaerne* – 'dagsændringer' og 'ugeændringer' – står ændringer og aflysninger for hele skolen samlet. **Det er vigtigt, at man hver dag orienterer sig her.** Dagens ændringsskema ses på skærmen ved opslags-tavlerne ved siden af kontoret.

Lektioner med grøn skrift er ændrede lektioner. Lektioner med gennemstreget rød skrift er aflyste. Endvidere kan der forekomme oplysninger om andre aktiviteter – de vil i skemaerne stå med blå skrift.

Skemaerne kan findes på to måder. På skolens hjemmeside og Fronter er der direkte links til skolens Lectio. Man kan også gå via [www.lectio.dk](http://www.lectio.dk) og vælge 'Fredericia Amtsgymnasium og hf-kursus' i menuen til højre. Man skal ikke logge ind for at se skemaerne.

Det anbefales, at man med jævne mellemrum ser på sit ugeskema i Lectio, så man er sikker på at få alle ændringerne med.

Lektor Kristian Lykkebo



## Almen sprogforståelse

*”Almen sprogforståelse sikrer som del af grundforløbet en fælles basis for det sproglige arbejde i det almene gymnasium og fungerer som en introduktion til valget af de sproglige studieretninger ved at vise, hvordan beskæftigelsen med sprog er en del af den almene dannelse. Almen sprogforståelse er et forløb, hvor sprogene samarbejder om det kernestof, der er fælles for alle gymnasiets sprog.”*

Citat fra den ny bekendtgørelse for studentereksamen

Således identificeres Almen sprogforståelse (i det følgende AP) i starten af bekendtgørelsen. I det følgende skal der lidt nærmere gøres rede for, hvordan vi har realiseret bekendtgørelsens krav på FAG. AP har 45 timer til rådighed, og det vil med vores lektionslængder sige 30 lektioner. Deraf skal et antal lektioner bruges på at give

eleverne en fornemmelse af latin, der er forsvundet fra den obligatoriske fagrække som selvstændigt fag. Lektionerne til AP tages fra de sprogfag, eleverne har i forvejen: dansk, engelsk og andet fremmedsprog.

Vi har valgt at lægge hovedvægten på grammatikdelen, da det uden tvivl er det, eleverne har allermost



brug for. Vi bruger dansk i hele forløbet, da vi mener, at det er lettere at behandle grammatiske problemer på modersmålet end på et fremmedsprog, hvor man også skal kæmpe med gloser osv. Det eneste, der skal læres på latin, er de grammatiske termer. Det skyldes naturligvis, at disse bruges i alle sprogfagene og i hele vores del af verden, og dermed kan eleverne meget lettere bruge deres viden fra et sprog til et andet, og de vil desuden være bedre rustet til at studere sprog i udlandet.

Det vil uden tvivl føles tungt for en del elever at arbejde så intenst med grammatik, men vi håber og tror på, at de efterhånden vil indse, at det lønner sig at være sikker på det grammatiske område.

Udover den grammatiske del skal eleverne også gennem discipliner som sproghistorie, sociolingvistik, læringsstrategier m.m., have udviklet deres bevidsthed om, hvad

sprog er, hvor de forskellige sprog kommer fra, hvordan man ved at iagttage sproget kan blive dygtigere til at bruge det ikke blot grammatisk, men også hvad ordforråd og stilistik angår.

Latindelen skal bl.a. vise eleverne, hvilken særstilling dette sprog indtager i vores kultur: de mange ord, der stammer fra latin, latinen som kasusprog og ikke mindst latinen som videnskaberens sprog.

AP slutter med en skriftlig evaluering, som eleverne får karakter for. Evalueringen laves internt, og det vil sige, at vi på vores skole kan lægge vægt på det, vi finder vigtigst at prøve eleverne i.

Vi er overbeviste om, at AP er en positiv fornyelse af undervisningen i gymnasiet. Det er naturligvis blot vigtigt, at man gør sig klart, at ”faget” ikke slutter til jul, men kan og skal bruges igennem hele gymnasieforløbet.

Lektor Lis Poulsen

## Bliver drømmen til virkelighed?

...måske

Fredag d. 16/9 lagde musiker og sangskriver Mads Mouritz turen forbi FAG for at give smagsprøver fra sit debutalbum *This Chaos Called Love*. Sammen med gita-

rist Jacob Funch leverede han en iørefaldende, oprigtig og stemningsladet koncert, der ikke lagde skjul på, at de gennemtænkte tekster havde kærlighed som et tilba-

gevendende tema. Koncerten fandt sted i fællesarealet under spise-pausen og bestod derfor kun af få numre. Nogle få af os kunne imidlertid nyde mere end blot smagsprøver, idet Mads Mouritz og Jacob Funch gav intimkoncert i musiklokalet for alle elever med musik på A-niveau.

Ud over, at Mads Mouritz igen lod sin varme vokal og skramlede guitar fylde vores ører med nervefyldte lydbølger, fortalte han også om, hvordan han havde opnået sin drøm: At få udsendt en plade i eget navn med eget materiale.

Ingredienserne var mere simple, end man lige skulle tro. Troen på, at drømmen kan blive til virkelighed, samt disciplin og vilje er iføl-

ge Mads Mouritz de egenskaber, der kan få dig frem mod målet.

En dag skal vi alle blive til noget. Nogle af os stiler mod ønskejobbet, forblændet af passionen, vi nærer for vores fag og forelsket i tanken om at nå til det punkt, hvor drømmen bliver til virkelighed. Men spørgsmålet er, om det nu også er realistisk at nå dette punkt?

Ja, selvfølgelig. Mads Mouritz formår jo at forbinde drømmen og virkeligheden. Og det kan da kun give inspiration og vilje til os andre.

At det også hjælper på mulighederne for at realisere sin drøm, at ens mormor kommer på plejehjem og i den forbindelse giver et arveforskud til sit barnebarn, lader vi passere uden yderligere kommentarer.

Anne Mette Roest, 3MU



## Intern og ekstern information: Fronter og skolens hjemmeside

Den interne informationskanal udgøres af *Fronter*. Programmet bruges til information og kommunikation mellem administration, personale og elever, til arkivering og ikke mindst til det pædagogiske arbejde i fagene. Man skal logge ind for at få adgang til Fronter.

Skolens hjemmeside [www.fredericia-gym.dk](http://www.fredericia-gym.dk) henvender sig til alle, der vil vide noget om Fredericia Amtsgymnasium. Her finder man facts om skolen, information om uddannelserne, om de ansatte og om skolens politik på forskellige områder. Man kan se billeder af klasserne og læse om alt fra skolens historie til aktuelle og ældre begivenheder. Der er links til biblioteket, til Undervisningsministeriet, SU-styrelsen og Studievalg. Skolens kalender ligger på hjemmesiden og ajourføres løbende.

Lektor Maria Petersen

## AT - almen studieforberedelse

### *Et nyt fag i gymnasiet?*

Nej, vi har ikke fået et nyt fag i gymnasiet – og måske alligevel. Meningen er, at de gammelkendte fag skal samarbejde på en måde, vi ikke hidtil har dyrket så meget.

Nogle af de grundlæggende ideer i gymnasireformen er, at man skal forsøge at styrke den almene dannelse og at gøre eleverne bedre studieegnedede. I gamle dage havde man den opfattelse, at fagenes mangfoldighed i sig selv bidrog til almen dannelse, som altid har været et af gymnasiets formål. Den gammelkendte student skulle altså

efter studentereksamen være i stand til at anskue virkelige problemer ud fra mange forskellige synsvinkler med viden opnået gennem studier af de forskellige fag, men uden nogen sinde i gymnasietiden at skulle stå til regnskab for et sådant overblik. Det er det, man med AT gerne vil råde bod på. Eleverne skal altså fra første dag trænes i at anvende deres faglige viden på komplekse problemstillinger, hvor ét fag alene ikke kan give et samlet overblik. Det er jo i virkeligheden fuldstændig indlysende og alligevel utrolig

svært. Vi kender jo alle eksempler på problemer i den offentlige debat, hvor fagkundskaben udtaler, at der kun er en fornuftig løsning på et problem. Når så en anden fagkundskab beskriver problemet fra en anden synsvinkel, viser det sig ofte, at den først foreslåede løsning måske ikke var så smart alligevel. Det er det, vores elever skal kunne gennemskue.

Hvordan lærer man så det?

Ja, fra lovgivernes side har man bestemt, at der er tre mulige synsvinkler: en naturvidenskabelig, en humanistisk og en samfundsvidenskabelig. Ethvert problem kan principielt anskues fra alle tre synsvinkler, og eleverne skal derfor trænes i, hvad de tre forskellige synsvinkler er gode til, og hvad de er mindre gode til. Kan man finde ud af det, kan man også komme med et afbalanceret forslag til problemløsning. Det er det, AT går ud på.

Hos os har vi valgt at gribe det an på den måde, at vi i grundforløbet har udvalgt fire områder, *krop og energi*, *ungdomskultur*, *mindretal* og *sandhed*, som hver især skal belyses fra mindst to af de ovennævnte synsvinkler. Hermed håber vi, at eleverne lærer, hvad det en-

kelte fag kan bruges til, og hvad det ikke dur til. På hvert område deltager 3-4 fag, og de skal naturligvis bruges til det, de kan, men som noget nyt skal det også demonstreres, hvad de ikke kan. Dertil kommer, at eleverne ved denne måde at arbejde på forhåbentlig lærer noget om det almene. Altså det, der ligger ud over fagene, det være sig arbejdsmetoder, måder at tænke på, måder at behandle oplysninger på og måder at beskrive problemløsninger på. Altså det, vi i pædagogisk sprog kalder kompetencer.

Hvorvidt det lykkes er svært at sige, men vi har de bedste forhåbninger. Indledningsvis har vi haft en hel del organisatoriske problemer, idet hvert fag har skullet afgive 20% af sine timer i grundforløbet til AT, og timerne ikke på forhånd har været skemalagt. Det har givet frustrationer for både lærere og elever, men vi lærer det vel alle efterhånden. Måske er det også en vel stor udfordring for eleverne fra første dag i 1.g. De har jo endnu ikke så meget "fag" at bidrage med. Men at den grundliggende idé er rigtig, er der ingen tvivl om. Spørgsmålet for os alle på nuværende tidspunkt er bare: Hvordan får vi det organiseret på den bedste måde?

Måske kan vi afsløre mere herom på et senere tidspunkt.

Lektor Christian Holst Andresen

## At planlægge et AT-forløb

*Vi kender alle fortællingen om Babelstårnet. Enten har vi fået fortællingen overbragt af forældre eller bedsteforældre, eller også har vi fået den læst op i folkeskolen. Men hvordan hænger denne fortælling sammen med AT?*

Den bibelske beretning handler om, hvordan borgerne i Babylon besluttede at bygge et tårn så højt, at det ville nå helt op i himlen. Men Gud deroppe i det høje var ikke så interesseret i at få menneskene så tæt på, så han besluttede at splitte det fælles sprog, mennesket indtil da havde haft, op i flere indbyrdes uforståelige sprog. Dermed kunne menneskene ikke længere samarbejde om det fælles projekt, hvorfor intentionerne om at bygge det høje tårn led skibbrud. Herefter var menneskene splittet i forskellige folkeslag med hvert deres sprog.

At planlægge et forløb i Almen Studieforbereelse (AT) efter reformens idéer og intentioner kan, lidt provokerende, beskrives som historien om "et omvendt Babelstårn". Tidligere har hvert fag ikke været bundet op af at skulle samarbejde på kryds og tværs, men de har kunnet have deres eget forløb. Fagene, og ikke mindst lærerne, har haft deres egen tilgang til undervisningsplanlægningen og har dermed selv kunnet disponere over skoleårets gang. Udfordringen var

derfor stor, da vi i 1.e skulle planlægge det første AT-forløb, "Krop og energi", der skulle vare fem uger. Udfordringen blev ikke mindre af, at vi i 1.e havde fem fag med i forløbet. De fem fag, matematik, biologi, kemi, idræt og samfundsfag, skulle finde fælles fodslag fagligt og efter et par møder fik vi indkredset emnet således, at vi søsatte forløbet i "Krop og energi" med sundhed som indfaldsvinkel. Derefter kunne de enkelte fags lektioner i forløbet tilrettelægges. I biologi blev der arbejdet med kost og ernæring. I fysik blev der arbejdet med forskellige energiformer og kondital. I idræt blev der lavet forskellige former for fysiologiske målinger (herunder kondital), mens samfundsfag tog sig af sundhedens (eller manglen på sammes) betydning for samfundet. Endelig blev forskellige dataindsamlinger i de fire førnævnte fag analyseret i matematik, hvor forskellige "sammenhænge" mellem variable blev belyst.

Forløbet er nu afsluttet, og selv om det både for lærere og elever har været en smule hektisk, så er jeg sikker på, at eleverne har kunnet se,

at de forskellige fag har arbejdet sammen over et fælles tema. Vi er ikke (hvis sandheden skal frem) blevet verdensmestre i AT på kun fem uger, men vi har fået skabt et solidt fundament, hvor fagene,

med gensidig respekt og motivation til samarbejde, kan bygge videre på det AT-tårn, der, efter min mening, på tegnebrættet ser meget lovende og inspirerende ud.

Pædagogikumkandidat Niels Bauer

## Kalenderspots

### På skolen

7. november: Studievalg: karrierevalg 2005 for alle afgangselever

5. december: Sidste frist for valg af studieretning 1g

### Ud af huset

10.-14. oktober: Rejseuge for 3g valghold og 2h

9. november: Studiedag på Syddansk Universitet for 2h og 3g

15.-22. november: Udvekslingsrejse til Herford

22.-25. november: 2h praktikperiode

### Udenfor skoletiden

27.oktober: CoffeeHouse

**11. november: Skolebal**

25. november: Sermofest

28.-30.november: Elev/forældrekonsultationer i1g

### Ferier

15.-23. oktober: Efterårsferie

22.december-2.januar: Juleferie

*Redaktion:*

*Maria Petersen (mp@fredericia-gym.dk)*

*Kenneth Lynn-Pedersen (kl@fredericia-gym.dk)*

*Ulrik Bøegh (boe@fredericia-gym.dk)*



