



FREDERICIA AMTSGYMNASIUM OG HF-KURSUS



Fredericia Amtsgymnasium og HF-kursus
Nørrebrogade 88, 7000 Fredericia

Telefon 75 92 06 88 · Telefax 75 93 00 92
Lærerværelse: 75 92 09 32

E-mail: adm@fredericia-gym.dk
(Den enkelte lærers e-mail-adresse kan findes på skolens hjemmeside)

Hjemmeside: www.fredericia-gym.dk



Jeg har over nogle måneder haft fornøjelsen af at sidde sammen med gode kræfter, der i anledning af gymnasiets forestående jubilæum har beskæftiget sig med skolens 350 års historie. En så lang periode byder på både op- og nedture for først den gamle latinskeole og senere for

gymnasiet. I nogle perioder har skolen måttet kæmpe for livet, i andre perioder har der været trivsel og vækst. Men mest karakteristisk er dog de lange perioder, præget af kontinuitet med kun små forandringer, hvor der år efter år sendes større eller mindre flokke af dimittender ud – klar til videre studier.

I mit eget skole- og arbejdsliv, der dækker de seneste godt 25 år, har gymnasieskolen været i bevægelse, men har samtidig været én af de institutioner, hvor der har været langt mellem de gennemgribende reformer og omfattende ændringer. Nogle vil hævde, at gymnasieskolen har levet sit eget liv og kun i begrænset omfang været påvirket af de mange ændringer, som andre skoleformer har undergået. Jeg ser det på den måde, at gymnasiet har været begunstiget af, at vi ikke har skullet følge de helt aktuelle døgnfluer, men i stedet har kunnet koncentrere os om det pædagogiske arbejde, det seje træk baseret på den solide faglighed.

Skoleåret 2005/06 har i modsætning hertil været et forandringens år med implementeringen af de to store reformer, som har stillet helt ekstraordinære krav til

lærergruppen, idet uddannelserne struktureres på en ny måde, samtidig med at læringsbegrebet er under forandring.

2005/06 har tillige været året, hvor vi har været og fortsat er fuldt optaget af at planlægge gymnasiets overgang til selveje pr. 1. januar 2007. Gymnasiet har hidtil været én blandt mange amtsinstitutioner, men med kommunalreformen bliver gymnasiet en selvstændig økonomisk og juridisk enhed, der fremover får sine økonomiske ressourcer gennem et taxametersystem. Hermed går vi tilbage til en ejerform, som skolehistorien viser, har været betingelserne i lange perioder. Det skal vi nok få til at fungere. Det bliver dog vigtigt, at vi fastholder de mange gode samarbejdsrelationer og netværk.

2005/06 var også året, hvor der blev truffet beslutning om et omfattende udvidelses- og renoveringsprojekt af skolens bygninger. Vejle Amt og Staten har afsat 30 mio. kr. til formålet, og vi er ganske langt med at planlægge et skolebyggeri, der nøje er tilpasset de nye krav, der i dag stilles til undervisningen, og som opfylder de behov, elever og ansatte har til den daglige arbejdsplads.

Den sidste større ændring er en ny karakterskala, hvor 13-skalaen, der har fulgt os i mange år, afløses af en ny skala, der rækker fra 12 til -3. Det fordrer en bevidsthedsændring, når der fremover kræves 02 for at bestå, og der er mulighed for at erhverve en negativ karakter.

2005/06 har været forandringernes år, fyldt med gode udfordringer. Jeg ser fortrøstningsfuldt fremad.

Rektor Poul Erik Madsen



Det er svært at lære gamle krikker nye trick

Men det kan godt lade sig gøre, og det kan endda være, krikkerne kommer til at synes om det ...med tiden

Gymnasieskolen er i disse år ved at iværksætte den nye gymnasie- og HF-reform, og det er ikke småting, der er lavet om på. Fagene er ændret; der er nye fag; der er øget fokus på tværfaglighed; der er med studieretningerne en ny måde at sætte uddannelserne sammen på; der er som noget nyt et fælles grundforløb; der er nye samarbejds mønstre og nye eksamensformer. Ja, der er ikke meget, der er, som det altid har været.

Og dog – det vigtigste er, som det altid har været: Gymnasiet er stadig et sted, hvor begavede elever møder lærere med faglig kunnen og viden. Det har ikke ændret sig, det er mere måden altså.

På Fredericia Amtsgymnasium & HF-kursus havde vi i årene op til reformen haft fat i mange af de nye tiltag. HF-reformen ligner lidt vort mangeårige HF-forsøg. Vi har i flere år arbejdet i team m.m. Men omfanget af ændringerne har, selvom vi måske var lidt på forkant med situationen, ikke desto mindre været betydeligt. Så derfor samledes vi en dag i det tidlige forår for at evaluere vores erfaringer med det første halve år. Fredericia Amtsgymnasium & HF-kursus havde deltaget i en evaluering, Undervisningsministeriet havde iværksat på flere af landets Gymnasieskoler. Med den som udgangspunkt tog vi fat.

Eleverne havde oplevet, at deres tårnhøje forventninger ikke var blevet indfriet. 64 % havde høje eller meget høje forventninger, men efter det første halve år var 41 % utilfredse eller meget utilfredse. Der var noget, der var gået galt. Og det var *forvirringen* (ad-

ministrativt og informationsmæssigt). Det peger 53 % af eleverne på.

Lærerne var mere beherskede i deres forventninger. 77 % var neutrale eller positive ved skoleårets start. Men 61 % var negative efter det første halve år. 98 % var utilfredse med den manglende kontinuitet. 91 % var utilfredse med den øgede administrative arbejdsbyrde. Og 86 % syntes ikke, der havde været tid nok i faget.

Så alt er ikke lykkedes. Alle rutiner er mere eller mindre blevet lavet om, og det er ikke på plads i første hug. Det er måske ikke så underligt. Det tager lidt tid at lære nye trick.

Det sjove er imidlertid, at krikkerne godt kan lide at lære nye trick.

Almen Studieforbereelse er et af de nye tiltag. Det er en timeramme på ca. 20 % af det samlede timetal, hvor fagene skal arbejde tværfagligt. Det, syntes både elever og lærere, var lidt voldsomt. 20 % af timerne var for meget. Det var ikke muligt at forankre det tværfaglige sikkert nok i det faglige. Den holdning var vi ikke alene om, og bekendtgørelsen er efterfølgende blevet ændret til 10 % til almen studieforbereelse fra næste skoleår.

Lærerne oplever det øgede samarbejde som positivt (64 %) og kombinationen af fagene som positivt (57 %). Så der er en positiv stemning i forhold til udviklingspotentialer i Almen Studieforbereelse. Og både elever og lærere var glade for de emner, vi arbejdede med.

Noget er faktisk lykkedes i første hug. Almen Sprogforståelse er en anden nyskabelse. Også det er en timeramme – i dette tilfælde på 10 % af timetallet i sprogfagene og dansk. 55 % af eleverne oplever, at de kan bruge Almen Sprogforståelse meget eller rigtig meget. Det er jo netop succeskriteriet for al undervisning. Lærerne er også positive. 92 % mener, det er en god introduktion til sprog. Her er et nyt trick, vi mestrer.

Den tredje store nyskabelse er Det Naturvidenskabelige Grundforløb. Faget skal blandt andet fungere som en introduktion til naturvidenskaberne og er et element i den styrkelse af det naturfaglige, der var blandt intentionerne i hele reformarbejdet.

Eleverne kan bruge faget til noget. For 42 % af dem har det i meget høj grad eller i høj grad hjulpet eleverne til at vælge, hvilket naturvidenskabeligt fag de

vil vælge fremover. Lærerne mener dog, at Det Naturvidenskabelige Grundforløb ikke er tilstrækkelig godt på plads til at fungere som en introduktion til de naturvidenskabelige fag. 60 % mener ikke, det er en brugbar introduktion – eller i bedste fald, at det kun i nogen grad er en brugbar introduktion. Men ikke desto mindre oplever 80 % af lærerne, at samarbejdet mellem fag og kollegaer har været godt. Så der er noget at bygge fremtiden på.

Det kan godt lade sig gøre at lære gamle krikker nye trick. Men det tager lidt tid og kræver lidt tålmodighed, før alle trick sidder lige i øjet. Og først da fremstår det samlede billede sikkert, klart og overskueligt. Det niveau er vi ikke nået til endnu, men lærerne fremhæver det øgede lærersamarbejde som positivt i alle sammenhænge, så vi er godt på vej.

Lektor Mikael Drejer



WWW.ROCK.U

Musicalen var længe ventet af mange entusiastiske elever, skønt ingen på forhånd kunne vide sig sikker på forløbet

Selv meldte jeg mig blot med intentionen om at opleve. Vist havde jeg forventning om, at resultatet nok skulle blive godt, men at musicalen skulle ende med at imponere mig, havde jeg ikke forventet. Jeg følte mig godt rustet til at springe ud i optagelsesprøven, idet jeg tidligere havde beskæftiget mig med sang, dans og drama som led i mit år på Viby Efterskole. En musical på Fredericia Amtsgymnasium – hvor svært kan det være? Senere fik jeg både be- og afkræftet selv samme spørgsmål. Det viste sig imidlertid, at hverken instruktøren, Karsten, eller lærerstaben bag musicalen ville stille sig tilfredse med en jævn skolekomedie – niveauet skulle løftes til højder, hvor det krævedes, at selv talenter måtte yde deres bedste. Jeg befandt mig pludselig blandt dygtige medspillere, dygtige dansere og yderst kompetente lærere. Ydermere var jeg havnet i en musical, hvor scenografi, lyd, lys og kostumer udgjorde de bedste forudsætninger for, at jeg kunne levere en god præstation som den fantastisk farlige Killer Queen.

Ung, selvsikker, sej, men skrækslagen gik jeg gang på gang på scenen med rystende knæ og bævrede kinder, idet jeg erkendte, at jeg nu *måtte* og *ville* levere en Killer Queen, der var værdig nok til at tage del i en så fantastisk opsætning. For i virkeligheden er det ambitionerne, der presser talenterne ud af støvet og får stjernerne til at skinne. Flere må have tænkt som jeg, for jeg vil vove at påstå, at der var stjerneklart til premieren og de efterfølgende aftener.

Det var en utrolig god oplevelse at være med i musicalen, og tænker jeg tilbage på det, virker det som

lidt af et eventyr. Som et eventyr skal min beretning slutte.



Der var engang, hvor nattehimlen var lyst op af et væld af stjerner. Nogle lyste mere end andre, men alle gjorde de himlen komplet. Ikke én kunne undværes. Smukke, dybe og uendelige dannede de stjernebilleder. Og hvem ved? En dag, når vejret er klart igen, kan de måske ses lysende på nattehimlen, lysende på stjernehimlen.

Anne Mette Roest Sørensen, 3.u

En helt anden skole

Gymnasiets eksisterende bygning er fra 1974 og fremstår som god, funktionel arkitektur præget af 70'ernes pædagogiske tanker og behov

Der er sket meget siden 1974. I dag er der flere unge i gymnasiet med behov for flere undervisningslokaler til følge. Antallet af ansatte stiger, så lærerværelset og administrationen skal udvides. Arbejdsformerne er ændret for både lærere og elever, klasseundervisningen afløses i flere sammenhænge af arbejde i større eller mindre grupper. Informationsteknologien er kommet til og stiller nye krav til alle arbejdspladser på skolen.

For at efterkomme disse behov udskrev Vejle Amt i eftersommeren 2005 en totalentreprisekonkurrence, som blev vundet af arkitektfirmaet Friis & Moltke i samarbejde med Pihl & Søn A/S og ingeniørfirmaet Birch & Krogboe. Byggeriet går i gang i efteråret 2006, og når byggeperioden er afsluttet ved udgangen af 2007, vil gymnasiet fremstå helt ændret, både ude og inde.

Centerbygningen, som indeholder skolens kantine og fællesareal, får en markant overbygning. På første sal bygges et auditorium og et videntcenter, som integrerer biblioteket med elevernes og lærernes arbejdspladser. Depoter, mødefaciliteter og elevorganisationernes kontor placeres også på første sal.

I stueplan udvides fællesrummet med et infotorv foran administrationen og et tilsvarende område ved indgangen til lærerværelset. Generelt vil adgangen til lærerværelset være mere åben med etableringen af et »overgangsrum«, hvor elever og lærere kan mødes.

Der bliver højt til loftet i det nye fællesrum, med en stor åbning til første sal og dens ovenlys.

I kælderen i centerbygningen etableres to moderne musiklokaler og yderligere to store undervisnings-

lokaler. Selve centerrummet i kælderen, som nu fremstår mørk og uindbydende, åbnes, så der kommer lys og luft og en helt anden atmosfære til.

Forbindelsen mellem de tre plan dannes af en stor, flot, skulpturel fritstående spiraltrappe med en funktionel placering. Et andet spændende og meget markant bygningselement bliver en stor, bred trappe, som placeres i den nuværende lysgård - den vil blive brugt som opholdsplads, samlingsplads og tilskuerplads ved mindre forestillinger, med »dramatorvet« nedefor i kælderen som scene.

Den nye bygning har kvaliteter, som den nuværende mangler: Den tilføjer den vertikale dimension, hvor vi nu har den horisontale alene, vi får arkitekturoplevelsen ind, hvor vi nu kun har funktionaliteten.

Lektor Maria Petersen



Tre intense år

Snart er gymnasietiden forbi for afgangseleverne, tilbage er nu kun eksamen

Hver især har vi vores planer, forventninger og drømme om fremtiden, og snart skal man sige farvel til de mennesker, man har tilbragt mindst fem ud af ugens syv dage med i de sidste tre år. Nogle glæder sig til at vinke farvel til skolen, mens det for andre vil ske med vemod. For mit vedkommende er det det sidstnævnte, der gør sig gældende. En bølge af tristhed skyller ind over mig, når jeg ser tilbage på de tre år og tænker på, at det nu er slut. Årene har været så oplevelsesrige og dannende, at jeg til tider kan tvivle på, om jeg nogensinde igen vil komme til at opleve år som disse. Hytteturen, studieturen, samfundsfagsturen til Bruxelles, festerne samt lancieraftenen er bare få af de mange oplevelser, der dukker frem, når jeg reflekterer over de tre sidste år. Gymnasietiden åbnede for mange nye og helt sikkert livslange venskaber, den udfordrede de faglige sider, og den har givet hver enkelt elev en ballast, der helt sikkert er et stort plus at have med på livets landevej. Vi er nu alle klar til at træde et skridt videre og begynde på et nyt livskapitel.

Hvordan fremtiden imidlertid skal forme sig, er noget, mange for alvor har overvejet det sidste halve år. Nogle har overvejet at påbegynde studierne umiddelbart efter sommerferien, mens andre rejser ud i den store verden. Andre igen trænger bare til et sabbatår, hvor de kan komme væk fra skolebænken, men måske også hvor de kan finde ud af præcist, hvilket studium de skal vælge. Mulighederne er utallige, og det er et dejligt privilegium. Alligevel er vi mange, der synes, at de utallige uddannelses tilbud af og til virker uoverskuelige. Valg af fremtidsvej er svært, og man er altid bange for at vælge forkert. Universiteterne strammer

adgangskravene fra 2008, hvilket for en del kan være afgørende, og derfor er der ikke plads til mange fejlvalg, hvis man vil undgå at skulle kvalificere sig yderligere.

Jeg har det som mange af mine klassekammerater. Vi trænger til en pause fra skolebænken. For selvom gymnasietiden har været oplevelsesrig og uerstattelig, skal de hårde stunder ikke glemmes. Alle har haft dage, hvor lektierne lå i hobevis på skrivebordet og syntes mere umulige end nogensinde. Mange har prøvet at mærke bitterheden og skuffelsen efter en mislykket prøve, og nogle har haft perioder, hvor skoletrætheden var så markant, at studenterhuen til tider var svær at få øje på. Men jeg tror, de gode sider, for alles vedkommende, har fyldt langt mere end de dårlige.

Et afbræk i en begrænset periode, hvor alt om lektier og skole kan glemmes, virker midt i eksamenstiden som et paradys. Jeg er dog ikke i tvivl om, at jeg hurtigt kommer til at savne den daglige, faglige udfordring, som gymnasiet gav mig. Især i 3.g oplevede



jeg, hvordan de indre sammenhænge er mellem fagene. De sammenhænge, der før var svære at få øje på, begyndte pludselig at tone frem snart på det ene område og snart på et andet. Mit verdensbillede er bestemt blevet mere fuldstændigt efter gymnasietiden. Derfor ved jeg også med sikkerhed, at jeg skal læse videre efter et halvt eller et helt år, for jeg er slet ikke færdig med at lære – jeg har fået smag for det.

Samtidig skal resultatet af tre års hårdt og intenst arbejde selvfølgelig udnyttes optimalt. Fremtiden er dog endnu uvis, og før jeg kaster mig ud i den, vil jeg endnu engang vende mig om og se tilbage på tre markante og givende år i mit liv.

Louise Toftgaard, 3a

Årets studieture gik til den store (europæiske) verden

Efter at de to 2hf-klasser havde været på en spændende studietur til Amsterdam i begyndelsen af oktober, var det i foråret 2g-ernes tur til at erobre verden. Det foregik i uge 12, efter at terminsprøverne var vel overstået. London, Paris, Berlin og Firenze - oplagte mål. Prag ligeså - bortset fra at 2x først lige skulle dyrke lidt ekstrem sport i vinterbjergene. Nedenfor bringes udvalgte fragmenter fra elevernes beretninger om turene

2a i Berlin

Efter ca. seks timer ankommer vi til Bahnhof Zoo, lige i midten af Berlins centrum. Solen skinner og man mærker med det samme, at man er kommet til en storby...

Vi skal ikke spille tiden, vi skal ud at opleve storbyens sus. Jeg danner mig hurtigt et – vel at mærke overfladisk – indtryk af byen, og lægger specielt mærke til dens renhed i forhold til vores egen hovedstad, og ikke mindst de kraner, der skyder op alle vegne i byen. Berlin lever sandelig op til dens ry af at være en by i forandring og bevægelse... De næste dage går med at se de obligatoriske seværdigheder: Brandenburger Tor, Alexanderplatz, Berliner Dom, Potsdamer Platz, Det Jødiske Museum – og vi er endda også så

heldige at overvære en symfonikoncert i Philharmonien, med en fantastisk dirigent.

Det sjove ved en by som Berlin, der har været delt op i årtier, er, at man stadig kan mærke forskellen mellem »øst« og »vest«, ikke kun pga. den væsentlige forskel i arkitekturen. Selve stemningen i øst er lidt mere grå, og man kan samtidig mærke, at det er her, ungdommen lever og søger til for at leve lidt i undergrunden. Det mærker vi især, da vi torsdag aften er med til en koncert med et dansk/svensk band et sted i udkanten af byen. Jeg synes det er det fedeste...

Marendine K. Ladegaard, 2a

Pariser spleen: 2c på dannelsesrejse

Paris er en af verdens tættest befolkede byer og genstand for de flestes drømme. Byen er et sjovt miks af fantasi og fakta, og en ferie i Paris efterlader sig uforglemmelige minder. Og det var dér, vi skulle hen!

Paris har sit historiske ry som kunstbyen par excellence – museerne var ikke til at komme udenom... men Paris er langt mere end museer. Champs-Elysées, Triumfbuen, La Défense og Eiffeltårnet vægtede lige så tungt på vores veltilrettelagte program, og om aftenen fik vi rig lejlighed til selv at udforske den fantastiske storby by night.



Stemningen i Paris kan fortrylle det mest snæversynede menneske og suge enhver ind i byens utrolige

spleen. For Paris er eventyrlig, uanset hvor mange gange, man har været der. Det er en forførende hovedstad med arkitektur for kendere, restauranter og fortovscaféer, hvor livet og verdenssituationen diskuteres, Seinens smægtende bredder for elskende og kunstgallerier... man kunne fortsætte.

Anne-Mette Lund, 2c

2x i Tjekkiet

Vi lagde ud med en lang bustur – hele vejen fra Fredericia til Tjekkiet – let krydret med fællessang, guitar og folk, der forgæves forsøgte at falde i søvn. Klokkerne cirka 6 om morgenen nåede vi frem til et lille danskejet hotel, hvor vi fik morgenmad og tiltrængt kaffe. Den efterfølgende rundvisning i koncentrationslejren Theresienstadt var så gribende, at nogle af os var grædefærdige.

Sidst på formiddagen blev vi indkvarteret på et lille hotel med en bowlingbane i de Bøhmiske bjerge. I bjergene lå der stadig meget sne, så vores dagsprogrammer måtte lægges en anelse om. Der var dog stadig fuld fart på hele tiden: Der blev stået på ski, løbet orienteringsløb i bjergterræn, rappellet fra 30 meter, kravlet på tovbro i 50 meters højde og leget supermand i en zipwire.

Onsdag gik turen mod Prag. Vi fik set en masse seværdigheder, heriblandt Kommunismuseet, Karlsbroen, Nationalmuseet og kirken, hvor Tycho Brahe er begravet. En stor oplevelse var bestemt også ishockeykampen mellem det lokale hold Sparta Prag og et østtjekkisk hold... Vi var også på Mellemeuropas største diskotek, som med sine 5 etager var noget af en oplevelse... Alt i alt en rigtig god tur, hvor vi også fik lært noget.

Sofie Holmgaard og Irene Johsefine Kjær, 2x

Naturvidenskabelige toppræstationer

Gymnasiet har i dette skoleår markeret sig kraftigt på det naturvidenskabelige område. Vi har således både finalister i de internationale olympiader i biologi og i kemi og en vinder af Forskerspire-konkurrencen

Christian Medom Madsen, 3u, er en af de fire vindere af den nationale biologiolympiade 2006. Han har således kvalificeret sig til at deltage i den Internationale Biologiolympiade, som finder sted i Río Cuarto, Córdoba, Argentina mellem den 9. og den 16. juli 2006. Christian skal konkurrere med finalister fra de 50 andre nationer om biologisk viden både i teori og praksis. Inden afrejsen skal de fire danske deltagere på træningsophold på DTU og Københavns Universitet. Her trænes eleverne i at gøre biologiske observationer, i anvendelse af laboratorieudstyr og i at gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde i biologi.

Dennis Jul Hansen, som er student fra 2005, blev sidste år »kun« nr. 5 i den nationale kemiolympiade – og kom derfor ikke med til den internationale dyst. Han prøvede igen i år: Efter den danske olympiades fire kvalifikationsrunder sluttede han blandt de fire bedste! Dennis skal deltage i 38th International Chemistry Olympiad i Gyeongsan, Sydkorea fra den 2.-11. juli 2006.

Anna Drude, 3y, er en af årets fire vindere af Forskerspire-konkurrencen. Mandag den 19. december fik Anna sammen med de tre andre vindere overrakt prisvinderbeviset og en check på 20.000 kr. af videnskabsminister Helge Sander ved en højtidelighed i Carlsberg Akademi i København. Annas forskning beskæftiger sig med naturvidenskab på grænsefladen mellem fysik og biologi. Hun kalder sit projekt »Forståelse af dobbeltspalteforsøget«.

Som vinder får Anna nu mulighed for at afprøve en forsøgsopstilling på Universitæt Wien i løbet af næste år. Kontakten til professor Markus Arndt, Institut für Experimentalphysik, Universitæt Wien er allerede etableret.

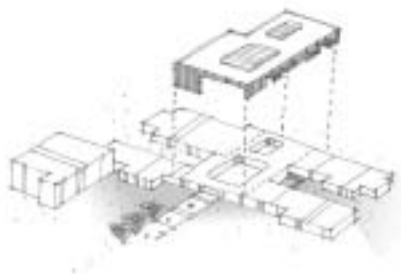
Og vores næste hold forskerspirer står allerede på spring: I weekenden 10. - 11. marts deltog Jennie Burmester, 2a og Jeremi Kiruparajan, 2y i et fællesmøde for Projekt Forskerspirer 2006 i København. Efter officiel modtagelse på Frederiksberg Rådhus var der arrangeret besøg på forskellige forskningssteder i byen. Det efterfølgende arrangement fandt sted i Odense også i marts måned.

Vi ønsker vores elever held og lykke på deres fremtidige færd!

Lektor Maria Petersen

Undskyld, vi roder!

Som det også fremgår andetsteds, vil det kommende skoleår være præget af en omfattende ombygning af skolens centrale områder. Fællesområdet, kantinen, skolens administration og lærerværelse vil undergå store forandringer i løbet af det næste år. Skolens hjerte vil med andre ord blive omdannet til en byggeplads, og mange spørger sikkert sig selv om, hvad det kommer til at betyde for dagligdagen og livet på skolen. Hvordan bliver undervisningen? Hvor skal man være i frikvartererne?



Der er mange spørgsmål, og en del af svarene vil først komme efterhånden, som problemerne opstår. Men ét ligger fast: Selvom rammerne vil være under forandring, vil indholdet være det samme. Skolen lægger stor vægt på, at det liv og de aktiviteter, der normalt kendetegner hverdagen og højdepunkterne i et skoleår, er intakte og i god forfatning.

Væk fra midten - ud i fløjene!

Hvad undervisningen angår, forventer vi, at undervisningslokalerne i vid udstrækning vil være uberørte af ombygningen. Det er omkring fællesområdet, det meste kommer til at foregå, mens fløjene kun i min-

dre omfang skal forandres. Det betyder, at langt den største del af timerne vil blive afviklet som normalt. Der vil være forstyrrelser, og nogle ting vil i perioder være lidt mere besværlige end normalt. Men med lidt god vilje og fleksibilitet er vi overbeviste om, at vi kan hjælpe hinanden godt igennem.

Generelt kan man sige, at skolens liv kommer til at foregå i fløjene og i hallen, der i en periode bliver det eneste sted, hvor alle skolens elever kan mødes – i frikvarterer, til morgensamling, til fællesarrangementer og til fester.

I rod og orden

Intet skoleår uden elevfester! Sermo er og bliver Sermo og kan umuligt holdes nede. Der vil således også være Sermofester i det kommende skoleår, men bortset fra den første (introfesten), vil de ikke som hidtil komme til at foregå i kælderen. De bliver i stedet afholdt i den ene halvdel af idrætshallen. Men når lyset er slukket, og discokuglen drejer, vil kun meget få bemærke forskellen!

Den anarkistiske, selvbestaltede og uregerlige elevforening Coffee House vil også holde skansen. Der vil være samme antal arrangementer, som vi er vant til – blot et andet sted i huset. Det vil næppe være et problem for Coffee House at skabe den rigtige stemning i fællesområdet i B-fløjen. Det bliver lige så underholdende og hyggeligt, som det plejer at være – og måske en anelse mere intimt.

Og hvad med skoleballet? Bare rolig! Der bliver sko-

lebal med Lanciers, store kjoler og alt hvad der ellers hører til. Vi bliver måske nødt til at flytte festen til et andet sted i byen, men det ændrer ikke ved, at skoleballet igen i år bliver et af de store højdepunkter. Igen er rammerne nogle andre, end vi er vant til, men det er stadig os, der skal fylde dem ud, og det gør vi på vores helt egen måde.

I det hele taget gælder det, at de arrangementer, vi plejer at have i kalenderen, fortsat vil være der. For-

ældrekonsultationer, orienteringsaftener osv. afvikles, helt som de plejer.

Når det hele så en gang er overstået, vil vi stå med en skole, der ikke bare er meget flottere, men som også tilbyder bedre rammer om alt det, der foregår i huset. Både undervisningen og det sociale liv vil have bedre vilkår efter ombygningen – det er det, vi skal minde hinanden om, hvis det i det kommende skoleår ind imellem bliver lidt rodet.

Lektor Kristian Lykkebo

En tiger på væggen

I en tid som præges af kontrol og styring har vi fået en tiger på væggen, som kan minde os om, at der også findes en farverig, eksplosiv, uforudsigelig verden, måske endda utæmmelig og farlig

Kunstneren, Uffe Christoffersen, født 1947 i København, uddannet på Kunstakademiet i København, bosiddende i Frankrig siden 1990, siger:

»Hvorfor jeg maler tigre? Fordi de er smukke dyr. Fordi de bliver ved med at fascinere mig. Fordi de er hele verden. Fordi de stadig kan få mig til at male gode billeder. – Mere konkret dukkede tigreren op, da jeg gik på Kunstakademiet i København. Vi arbejdede på et tidspunkt med farveseparationer og blev i den forbindelse sendt ud i Zoologisk Have for at fotografere dyr. Jeg valgte at fotografere tigre og blev her dybt fascineret af de store flotte dyr, der travede rastløst

rundt i deres bure. Alene at betragte farvespillet i deres striber, set op mod de sorte tremmer, var smukt. – Jeg opdagede mere og mere, at tigre havde alt, hvad man kunne ønske sig af et godt motiv: Spændende proportioner, indre kraft, bevægelse, skønhed og mystik.«

Vi er glade for at byde en af disse tigre velkommen i et hus, som bebos af unge søgende mennesker.

Lektor Anne Christiansen og
lektor Marie Fink Nielsen, Kunststudvalget



Introduktion for 1.g og 1.hf

August/september 2006

Torsdag d.17. august

09.00 Alle elever møder. Rektor møder de nye elever ved hovedindgangen. Herefter ledes de via elevgang til pladsen foran scenen, hvor Coffee House, Sermo og elevrådet står for underholdningen. Alle 1.g-lærerteams er til stede i fællesområdet.

09.55 Gamle elever går til time – undervisning efter skemaet.

Nye elever bydes velkommen af rektor. Derefter går de enkelte klasser sammen med deres lærerteam til klasselokalerne. Programmet omfatter bl.a: Præsentation, skema og introduktion til Lectio, sodavand, rundvisning, gennemgang af introduktionsforløbet samt indledende planlægning af hyttetur

12.00-14.00 Bogudlevering i kælderen for nye elever. Lærerteamene viser elever ned i kælderen, evt. i forbindelse med rundvisning. Der laves særlig plan for rækkefølgen. Eleverne bedes medbringe sygesikringsbevis – det letter registreringen. Herefter er skoledagen slut.

Fredag d. 18. august

08.05-11.25 Almindelig undervisning efter skemaet.

11.55-13.00 Orientering for nye elever fra rektor, elevorganisationer og Studievalg i fællesområdet.

13.15-14.15 Squaredance for nye elever i hallen. Herefter er skoledagen slut.

Mandag d. 21. august til fredag d. 25. august

Almindelig undervisning efter skemaet, bortset fra at hytteturene afvikles i denne periode.

- Nogle af hytterne ligger langt væk, hvorfor 5 af klasserne skal transporteres med bus til og fra hytterne (1e, 1f, 1i, 1p, 1q). Øvrige klasser cykler (1a, 1b, 1c, 1d).
- For de klasser, der skal cykle, er der afgang efter 1. lektion. For de klasser, der skal med bus, er der afgang efter 2. lektion (11.30). Hytteturene slutter næste dag efter skoletid. Forventet hjemkomst for 'busklasserne' kl. 13.00 (1.e og 1.q) og kl. 13.30 (1.f, 1.i og 1.p).

- Klassen disponerer over hytten fra kl.12.00, og den efterlades opryddet og grovrengjort den følgende dag kl.12.00 (ved Stenderuphagelejren er der skift kl.12.30).
- Skolen betaler hytteteleje, el og bustransport. Øvrige udgifter afholdes af eleverne.
- Program aftales af klasse og lærerteam de første skoledage (transport, madplan, rengøring, socialt og fagligt indhold)

Planen for hytteturene er:

| Stenbjerg (cykel) | | Rodbjerggaard (bus) | | Stenderuphagelejren (bus) | |
|----------------------|-----|------------------------|-----|------------------------------|-----|
| 21.-22./8 | 1.a | 22.-23./8 | 1.e | 21.-22./8 | 1.f |
| 22.-23./8 | 1.b | | | 22.-23./8 | 1.i |
| 23.-24./8 | 1.c | | | 23.-24./8 | 1.p |
| 24.-25./8 | 1.d | | | 24.-25./8 | 1.q |

Fredag d. 1. september

08.05-13.25 Almindelig undervisning efter skemaet

13.25-15.15 Klasserne dækker bord til aftenspisning (planlagt af klassen).

18.00-20.00 Introduktionsfest for de nye elever og deres lærerteam (underholdningsindslag, sange, præmie til flotteste borddækning).

20.00-20.30 Oprydning. Fællesarealet forlades herefter af eleverne.

20.45- Sermofest i kælderen for nye og gamle elever.

1g/1hf-lærerteamene sørger for tilmelding til fællesspisning ved introfesten (pris: kr.40) samt tilmelding til Sermofesten (pris: kr.40). Det er desuden klassens opgave at planlægge borddækning til introfesten.

Skolens øvrige elever kan købe billet til Sermofesten mandag d. 28. og tirsdag d. 29. august.

Tirsdag d. 5., onsdag d. 6. og fredag d. 8. september

Fotografering af alle klasser.

Lektor Kristian Lykkebo

Fredericia Gymnasiums Venner (FGV)

FGV (Fredericia Gymnasiums Venner) er en forening, der har til formål at fremskaffe midler til støtte af mindre-bemidlede elevers ekskursioner eller studieture. Desuden arrangerer foreningen en årlig fest for gamle elever og sørger for kontakt til disse. Foreningen er med andre ord en velgørenhedsklub, der har hjulpet mange elever med en håndsækning på et kritisk tidspunkt til glæde for fællesskabet i klasserne. Derfor er der al mulig grund til at støtte dette udmærkede initiativ og være med til at gøre noget godt for relativt få midler.

Redaktion

Maria Petersen (mp@fredericia-gym.dk)

Kenneth Lynn-Pedersen (kl@fredericia-gym.dk)

Ulrik Bøegh (boe@fredericia-gym.dk)

