

# It. Strategi og handlingsplan 2008-10

## Bilag 2

### Virtuel undervisning

It-baseret undervisning antager mange former, som inddrages i forskelligt omfang på skolen. En af disse former er virtuel undervisning. Som det fremgår af "It. Strategi og handlingsplan 2008-10" er det hensigten, at virtuel undervisning indgår som et obligatorisk element i FG's kompetenceplan for stx og indgår som en mulighed i kompetenceplanen for hf. Undervisningsmaterialerne vil overvejende foreligge elektronisk.

#### **Definition**

Ved virtuel undervisning forstås her en undervisning, hvor der ikke er fælles tilstedeværelse af lærer og elever (jf. stx § 83,3). Undervisningen er en del af elevernes uddannelsestid, men fordrer ikke tilstedeværelse på skolen.

På FG indebærer virtuel undervisning, at læreren har formuleret klare krav til arbejdet, såvel indhold og form. Læreren giver respons undervejs i aftalte faser i processen og ved forløbets afslutning. Her arbejder eleverne virtuelt i en Fronter konference.

**I klassens studieplan** tilrettelægges en progression med elevkompetence i at arbejde virtuelt.

Den udfoldede virtuelle, asynkrone undervisning (hvor eleverne og lærere ikke sidder fysisk sammen eller arbejder samtidigt), og som tillige inkluderer samarbejde og videndeling i gruppen samt refleksion over egen og gruppens læring og samarbejdskompetence – er det langsigtede mål. Eleverne forventes at mestre dette i løbet af 3.g.

I faget oldtidskundskab skal den enkelte gymnasieklasse arbejde med et virtuelt forløb i foråret i 2.g (evt 3.g hvis faget er placeret her). Forudsætningerne for at kunne arbejde virtuelt og asynkront er, at eleverne kan arbejde ansvarligt i en gruppe, at klassen har et fortroligt kendskab til Fronter: *Nyt dokument* og *Forum*. I klassens studieplan skal teamet sikre, at klassen har de fornødne forudsætninger i løbet af 3.semester.

#### **Fravær**

Føres i Lectio på baggrund af elevens individuelle aktive deltagelse i konferencen. Læreren kan f.eks. fastlægge nogle faglige milepæle/ aktivitetskrav/ anvendelse af test. Eleverne informeres om aktivitetskrav ved introduktion af forløbet.

#### **Planlægning**

Lektioner, der indgår i det virtuelle forløb, indlægges i Lectio af læreren; man kan evt. flytte lektionerne til ydertimer, da eleverne ikke nødvendigvis skal arbejde på skolen.

Flere niveauer er mulige – eksempler på forskellige forløb vil blive offentliggjort i Fronter.