

It. Strategi og handlingsplan 2008-10

1. Indledning
2. Elevernes it-kompetencer og it-færdigheder
3. Kommunikationssystemer mv.
4. Netværk, hardware, software - investeringsplan
5. Kompetenceudvikling for lærerne
6. Bilag 1:
Progression i kursisternes it-kompetencer i hf
Progression i elevernes it-kompetencer i gymnasiet
It-færdigheder, minimale og nyttige
Bilag 2:
Virtuel undervisning

1. Indledning

It-strategien for 2008-10 er i forhold til den tidligere strategi ændret på baggrund af en række eksterne faktorer. De nye reformer har markant ændret kravene til teknologiske løsninger. De nye bygningsmæssige rammer på Fredericia Gymnasium med bl.a. et stort videnscenter giver nye pædagogiske muligheder. Endelig spiller det også en rolle, at langt de fleste af eleverne samt alle lærere i dag råder over en bærbar computer og er koblet på nettet både på skolen og i hjemmet.

Helt centralt i it-strategien står fortsat beskrivelserne af de interne krav og forventninger til elevernes it-kompetencer og it-færdigheder. Det er her det præciseres, hvad der forventes af den enkelte elev, og hvorledes FG vil understøtte processen, så målene indfries.

På en stor vidensarbejdsplads spiller kommunikation en helt afgørende rolle. Det gør den i det daglige pædagogiske arbejde, men også i vidensdelingen, planlægningen, de arbejdsmæssige relationer mv. Kommunikationssystemerne har derfor sit særlige afsnit.

It-strategien rummer herudover en overordnet beskrivelse af FG's prioriteringer i relation til netværk, hardware, software mv. Endelig behandles lærernes kompetenceudvikling.

2. Elevernes it-kompetencer og it-færdigheder

I uddannelsen på FG er målene for elevernes it-kompetenceudvikling (se bilag 1 en detaljeret gennemgang af udviklingen i it-kompetencerne på hf og gymnasiet), at eleverne skal kunne

- søge kritisk informationer internt på skolens kommunikationssystemer og eksternt på internettet
- anvende it i fagene og flerfaglige forløb i forskellige elevcentrerede arbejdsformer, projektforløb og evalueringer således at eleverne kan arbejde individuelt, at de kan dele og udvikle viden i elevgrupper og at de kan kommunikere mellem elever og lærere ved hjælp af relevante elektroniske redskaber

FG har endvidere som mål at udforske og oparbejde kompetencer i relation til virtuel undervis-

ning. Vores definition af virtuel undervisning er vedlagt i bilag 2.

I vedlagte bilag 1 er samlet de krav om it-kompetencer og it-færdigheder, skolen stiller til eleverne på forskellige niveauer. It-kompetencerne er beskrevet med de mål, som skal nås på et givent klassetrin, og de muligheder som man kan arbejde med på et givent klassetrin/ i et givent fag/ fagsamarbejder og på en studieretning. Endvidere beskrives detaljeret it-færdighederne (minimumsfærdigheder alle elever skal erhverve sig gennem forløbet og nyttige færdigheder, der er karakteriseret ved ikke at være nødvendige for alle, men er afhængige af fag og studieretninger).

Den enkelte klasses lærerteam koordinerer sammen med klassens øvrige lærere, hvordan it-kompetencer nås. Koordineringen sker på klassemøder og i en elektronisk konference i Fronter.

De enkelte klassers it-kompetencer evalueres i løbet af skoleåret. Formen er endnu ikke besluttet, men skal ses i sammenhæng med de samlede evalueringsforpligtelser, Der er primært fokus på 1.g og 1.hf.

Uddannelseslederne foretager en opfølgning på klassemøderne af udviklingen i elevernes it-kompetencer og it-færdigheder.

3. Kommunikationsystemer mv.

FG's elektroniske kommunikation er baseret på en kombination af hjemmeside, Fronter og Lectio, der hver især løser nogle veldefinerede opgaver.

3.1 Ekstern kommunikation

Skolens hjemmeside fungerer som skolens vindue udadtil og tjener således primært eksterne formål. Hjemmesiden indgår helt centralt i skolens kommunikation til omverdenen.

Der stilles følgende krav til hjemmesiden:

- Hjemmesiden skal både i fremtræden og indhold afspejle skolens profil, værdier og særlige kultur.
- Hjemmesiden skal være i overensstemmelse med de krav, der stilles i "Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne mv." (2002)
- Skolens system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering af skolens to uddannelser og af undervisningen offentliggøres her.
- Skolens overordnede studieplaner offentliggøres her.
- 14 dage før eksamensplanen offentliggøres, placeres det enkelte holds undervisningsbeskrivelse i Lectio fra årets arbejde.

Hjemmesiden skal primært være orienteret mod følgende målgrupper:

- Aktuelle og potentielle samarbejdspartnere og interessenter i og udenfor undervisningssektoren
- Forældre
- Potentielle kommende elever og kursister
- Lokalsamfundet
- Potentielle ansøgere til ledige stillinger
- Censorer (undervisningsbeskrivelserne på Lectio)

Hjemmesiden har som en sekundær målgruppe fortsat elever, lærere og øvrige ansatte, der har mulighed for at følge en række aktuelle forhold, der på hjemmesiden beskrives i tekst og billeder. Det er også her, den ajourførte kalender ligger.

Hjemmesiden bør tilstræbe at etablere relevante og interessante indgange, som imødekommer hver af disse målgruppers specifikke behov.

- Gennem en betydelig dybde skal der i hjemmesiden være mulighed for at komme langt ind i dokumenter, som beskriver skolen
- Det er et mål, at hjemmesiden fremstår dynamisk og afspejler en høj grad af aktualitet.

I kraft af hjemmesidens dybde og dynamik er det relevant, at sekundære brugere (elever, lærere og øvrige ansatte) har adgang til hjemmesiden fra Fronter til hjemmesidens opdaterede og dækkende oplysninger.

3.2 Intern kommunikation mv.

Fronter, der er implementeret over en årrække, løser en række informationsopgaver og tilgår tillige centralt i løsningen af en lang række af de pædagogiske opgaver.

Lectio løser primært en række logistiske opgaver (skema, fravær, karakterer mv.). Herudover benyttes Lectio til offentliggørelse af det enkelte fags studieplaner og undervisningsbeskrivelser.

3.2.1 Fronter - den interne kommunikation

Information

Fronter er skolens primære interne, elektroniske kommunikationsplatform. Målet er fortsat, at de elektroniske opslagstavler skal overflødiggøre de eksisterende "fysiske" opslagstavler.

Målet er endvidere at fastholde og udvikle en hensigtsmæssig *rum- og arkivstruktur* i Fronter. 1-2 gange i løbet af skoleåret foretages der en sanering af arkivet.

Der etableres én adgang/ én portal for elever og personale til den interne, elektroniske kommunikation. Fra Fronter kan der linkes til Gas-Web, Lectio og hjemmesiden.

Pædagogisk anvendelse

Fronter anvendes med stort udbytte i undervisningssammenhænge, til såvel kommunikation og fildeling mellem lærere og elever/ grupper af elever som kommunikation og videndeling mellem elever/ elevgrupper. Med reformerne er den pædagogiske brug af it blevet præciseret i de enkelte fags læreplaner.

I forhold til den pædagogiske anvendelse af it har Fronter mange faciliteter. Således kan mange af de ønskede elevkompetencer understøttes i forhold til arbejdsformer og it-færdigheder (se bilagene) med brugen af Fronter, både i den almindelige undervisning, med mere elevcentrerede arbejdsformer og i projektarbejde.

Der skal fortsat arbejdes med udbygningen af den pædagogiske anvendelse af Fronter, således at alle elever til stadighed arbejder i Fronter, og brugen ikke fortrinsvis sker i projektperioder.

Den enkelte klasses lærerteam koordinerer klassens arbejde, kompetenceudvikling, herunder it, i klasens studieplan. Dette sker i Fronter i et rum for hver klasse; dette rum er åbent for klassens lærere, elever og desuden for resten af skolens lærere. Klassernes studieplaner justeres løbende og evalueres.

Den elektroniske studiebog på hf udvikles fortsat i Fronter.

3.2.2 Lectio – intern kommunikation mv.

Lectio bruges til elektronisk styring af skema, vikardækning og skema/ timebytte, reservation af lokaler og it-ressourcer, desuden til registrering af fravær. Det kan betjenes af den enkelte lærer, af lærerteamet og administrationen. Lectio anvendes endvidere i planlægning af undervisning i det enkelte fag og offentliggørelse af undervisningsbeskrivelser, desuden karaktergivning, tilmelding til f.eks. forældrekonsultationer.

3.3 Administrationssystem

Gas-Web anvendes fortsat i administrationen, det forventes af Gas-Web erstattes af Ludus.

4. Netværk, hardware, software - investeringer

Skolens investeringer i de seneste år har foruden løbende opdatering af hardware og software været rettet imod tilgængelighed og fleksibilitet. Det er fortsat målet. Renoveringen og udbygningen af bygningen har givet nogle nye muligheder, som de kommende investeringer skal tage højde for.

- I januar 2009 nyetableres et trådløst net, der har en tilstrækkelig kapacitet til, at samtlige elever og ansatte, der har behovet, kan blive opkoblet. Det nye trådløse net, der erstatter et trådløst net med mindre kapacitet, dækker hele bygningen.
- Periodens investeringer i hardware tager udgangspunkt i, at langt hovedparten af eleverne i dag råder over en bærbar pc'er, der kan kobles på gymnasiets trådløse net. Det indebærer, at der er en forventning om, at der i det daglige er et antal elever, der medbringer deres bærbare pc'er – og hvor skolen kan forvente, at eleverne kan supplere skolens bestand af faste pc'er.

Skolen vil fortsat investere, så der stilles et antal stationære computere til rådighed til såvel gruppearbejde som individuelt arbejde. Disse pc'er er opstillet i det nye videnscenter samt i studiearealerne i undervisningsfløjene (60-70 stk.). Hertil kommer pc'er i undervisningslokalerne C11 og C12.

- Alle undervisningslokaler er udstyret med en projektor, højttalere og tilslutning fra en bærbar computer.
- Alle lærere er udstyret med bærbare pc'er. Herudover opstilles der et antal stationære pc'er i relation til lærerarbejdspladserne på 1.sal. Antallet af stationære pc'er reduceres i lyset af investeringerne i de bærbare.

5. Kompetenceudvikling for lærerne

Lærergruppen har i fællesskab ansvaret for, at eleverne tilegner sig de fastlagte it-færdigheder og kompetencer. Opgaverne fordeles mellem lærerne i respekt for fag og lærer-kompetencer.

Det er derfor afgørende, at lærernes it-kompetencer til stadighed udvikles. Skolen prioriterer, at der løbende er mulighed for it-støtte, herunder diverse it-workshopper.

- I 2008/10 forventes alle lærere at videreudvikle deres it-kompetencer i relation til konkrete undervisningsforløb, bla. med den pædagogiske anvendelse i Fronter og den fortsatte og udvidede anvendelse af Lectio.
- I nogle fags læreplaner er der krav om f.eks. virtuelt arbejde; dette vil der blive fokuseret på i skoleåret 2008-9
- Nye lærere vil i begyndelsen af skoleåret blive introduceret til de pædagogiske muligheder og arbejdsformer i Fronter.

Der vil fortsat være mulighed for efteruddannelse i form af it-workshop, alle lærere kan til stadighed i skoleåret 2008-2010 ønske og kan deltage i workshop.

Gymnasiet planlægger den samlede vejlednings- og workshopaktivitet. Instruktørerne vil helt overvejende være lokale kolleger.