

Udgangspunktet for projektet.

Klassen består af meget unge elever. Der er mange individueltorienterede elever i klassen, som stiller spørgsmål til, hvorfor de skal tage hensyn til/hjælpe andre.

HVORDAN GØR VI KLASSEN TIL PROFESSIONELLE STUDERENDE?

I 2.g skal klassens elever kan arbejde sammen i lærerdefinerede grupper.

- Alle elever skal lære at acceptere de opstillede grupper uden at stille spørgsmålstejn ved enkelte gruppemedlemmer.
- Alle skal kunne arbejde med alle, og alle skal bidrage med noget i gruppearbejdet.

Bioteknologi

Eleverne har arbejdet med "Det rullende gymnasium", hvor de havde ansvaret for at undervise Fredericia Realskoles 8.klasser i 4 lektioner i såvel bioteknologi som i fysik. Eleverne har arbejdet i grupper med forskellige emner. Eleverne har desuden arbejdet i "Islandsgrupper", hvor de har besvaret forskellige opgaver og uploadet til Gdocs mappe, som er delt med de islandske elever, som besøger klassen i marts måned

Dansk

"Islandsgrupperne" har lavet en skriftlig fremlæggelse af "Branding Danmark", som skal munde ud i et oplæg for den islandske klasse. De har endvidere lavet foldere med udvalgte kunstværker fra Statens Museum for kunst, som klassen skal besøge sammen med de islandske elever. På museet skal grupperne holde oplæg for gæsteeleverne.

Matematik

Har gennem hele skoleåret arbejdet med de faste grupper, både ved små opgaver i timerne og ved lidt større projektopgaver. Ved små opgaver i timerne har de små tavler været brugt meget. Når en gruppe står omkring en tavle, arbejder gruppen sammen på en anden måde end med papir eller PC. Projektopgaverne har fokuseret på skriftlig såvel som mundtlig fremstilling.

Foreløbige resultater

Eleverne accepterer nu at arbejde med alle.

Det er blevet tydeligt for klassen, at hvert gruppemedlem har betydning for gruppearbejdet.

Nogle har oplevet at gruppearbejde kan give mere faglig dybde end individuelt arbejde.

Diskussion

Den enkelte elev er ikke i tilstrækkelig grad ansvarlige for hele gruppen. I gruppens skriftlige produkter er der ofte stor variation i både indhold og form. Det er en stor udfordring, at få gruppen til at overvinde den blufærdighed, der er forbundet med at rette andres produkter. Ikke alle elever fornemmer, at det er en gevinst i at arbejde sammen. Flere har den holdning, at gruppen trækker dem ned (karaktermæssigt).

Planer for det videre arbejde

Eleverne skal lære, at det ofte er en fordel at arbejde sammen med elever på et andet fagligt niveau. Her er det især de fagligt stærke, som skal lære at se de andre elever som en gevinst og ikke en hæmsko. Arbejde videre med at få eleverne til at føle ejerskab over hele gruppens arbejde, så det endelig produkt bliver homogent.