

Samskrivning i Spansk



Kort introduktion

Visionen er via samskrivning at løfte samtlige elevers evne til at formulere sig skriftligt på spansk. Sigtet er derfor at bibringe eleverne en sproglig og grammatisk metabevindsthed, så de både kan formulere sig grammatisk nogenlunde korrekt uden hjælpemidler. Vi har inddelt eleverne i grupper efter relevante parametre.

Foreløbige resultater

Der har været visse vanskeligheder med implementeringen, idet nogle af elevernes forventninger om individuel bedømmelse har blokeret for deres forståelse for de synergieffekter, som samskrivningen kan give. Det lader imidlertid til, at en del af eleverne nu begynder at kunne mærke effekten af samskrivningen, og vi kan se en registrérbar fremgang i både det daglige arbejde og til diverse tests.

Diskussion (forbehold, dilemmaer, ...)

-Et af de store dilemmaer vi møder er det delte ønske om dels at udforske samskrivningens faglige afkast, dels enkelte elevers ønske om selvstændighed. Metoden imødekommer ikke den selvstændige kontrolorienterede elev.

-I samme ånd, kan det være meget svært at give individuel karakter.

-Det er svært at afimplementere metoden for visse elever, når først det er iværksat

-Der har været logistiske udfordringer ift. at differentiere nogle af samskrivningsopgaverne, men især i 2g kan dette være en nødvendighed for at kunne stilladsere ift. de enkelte elevers faglige niveau.

Kort om planer for det videre arbejde

-Forskellene i elevtyper samt en mere reel vurdering af elevernes faglige kundskaber er didaktiske udfordringer vi løbende står overfor.

-Vi har endnu ikke fundet de optimale gruppesammensætninger, men vil arbejde videre med forskellige former for differentieringer; dels grupper med forskelligt niveau, men samme ambition, dels grupper af samme niveau og samme ambition. Vi er naturligvis interesserede i, om der vil være en naturlig afsmitning på de svageste, uden at det begrænser de dygtigste.