

Samskrivning i matematik på HF C-niveau

- Tryghed, strategier & sprog

Astrid Møller Fjendbo, Henrik Svendsen, Henrik Toft

Baggrund

- Manglende selvtillid i matematik
- Eleverne putter sig
- Dårlige eksamensresultater

Vision

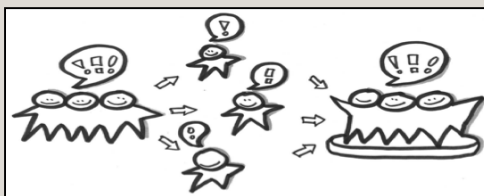
- Tilgang til opgaver
- Åbenhedskultur i klassen
- Sætte ord på matematik
- Genreforståelse
- 90% består, 25% med 10 eller 12

Mål & forventninger

- Bevidsthed om førskrivning
- Mundtlig aktivitet
- Gode tredelinger af besvarelser

Ritualisering 1

Klynger af 4 grupper, med hver sin opgave
Matrixgrupper med fremlæggelse
Samling af opgaverne i gruppen
Aflever



Ritualisering 2

Førskrivning i grupper
Uddelegering af opgaverne
Samling af opgaverne i gruppen
Peer-respons

Ritualisering 3 ?

Arbejde i par
1 eller 2 computere?
Nå så langt i kan på 90 minutter
Øjeblikkelig feedback undervejs

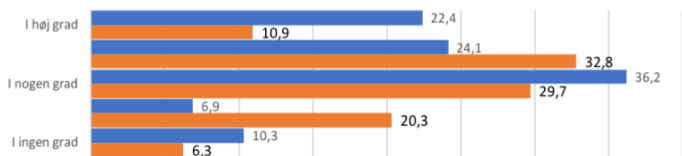
Responsportfolier

Sideløbende med samskrivningen, er der arbejdet med individuelle responsportfolier

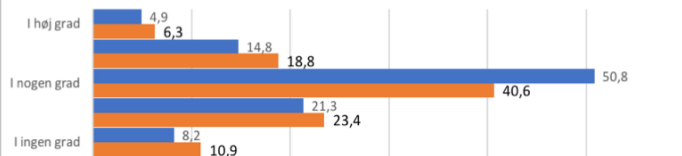
“Jeg synes selv at mit matematik bliver bedre, hvis man laver gruppearbejde, dog skal grupperne ikke være for store, for så er der nogen der ikke kommer til at lave noget.”

“Efter egen mening mener jeg ikke, at gruppearbejde gør den største nytte for mig, når jeg skal lære. Jeg har det bedst med, at der bliver gennemgået noget på tavlen, arbejde (individuel) og til sidst en konklusion på, hvad vi har lavet.”

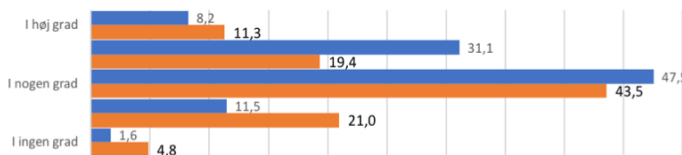
I hvor høj grad vurderer du, at samarbejde om matematik-afleveringer har været gavnligt for dit eget matematik-niveau?



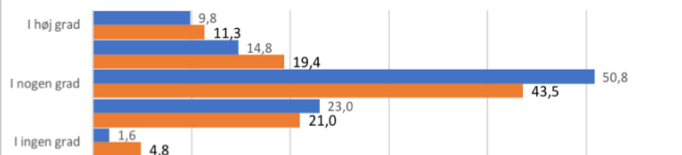
I hvor høj grad synes du, at du i undervisningen bliver dygtigere til at tale fagligt om matematiske emner?



I hvor høj grad mener du at kunne lave gode tredelinger af opgaver i dine besvarelse?



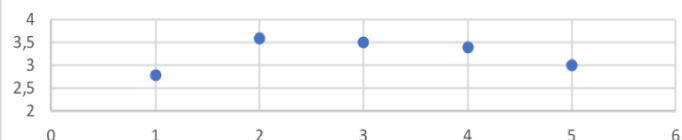
I hvor høj grad bruger du den respons, du tidligere har fået i din responsportfolio, når du arbejder med en ny aflevering?



Succeser

- Eleverne har mindre skriftligt fravær
- Eleverne samarbejder og deler – også i daglig undervisning
- Eleverne har god genreforståelse
- Underviserne er glade for responsportfolierne
- Førskrivningen kan skabe strategi (men det er svært)

Gennemsnitlig samskrivningsvurdering vs. vurdering af eget matematikniveau



Udfordringer

- Samskrivningen er meget sårbar overfor fysisk fravær
- Eleverne har svært ved at se værdien af 'samling af opgaverne'
- Peer-respons er svært at få til at fungere på disse hold
- Kan være svært at 'få eleverne i samtale' (ritualisering ☺)
- Sprog og strategi i førskrivningen
- At få eleverne til at bruge responsportfolierne

Fremtid / Ritualisering 3

- Ritualisering der kan nås på én lektion?
- Ritualiseringer der ikke er sårbare overfor fravær?
- Tydeligere stilladsering af førskrivning?
- Tydeligere fokus på elevernes anvendelse af responsportfolier
- ...
- ...